

Foreldremøter Voldsløkka skole høst 2023

Felles presentasjon ved rektor Kjersti Svendsen og assisterende rektor Brita James-Eide

Velkommen til Voldsløkkas aller første foreldremøte. Vi er endelig i gang. Vi har idag 500 elever og 55 ansatte og alle disse var samlet til en flott åpningsdag i solskinn, med spente elever og lærere. Blant gjestene var det både folk som har vært tett involvert i byggingen av skolen, samarbeidspartnere fra bydelen og naboskolene, samt politikere med engasjement for Voldsløkka. Det som gikk igjen i alle talene, var en stor tro på mulighetene for å få til en fantastisk spennende skole med alle fasilitetene og ressursene som ligger samordnet her på Voldsløkka.

Første skoleuke handlet mye om å komme på plass og bli kjent på bygget og med hverandre. Fra og med forrige uke var i vi i gang med vanlig timeplan. Denne første perioden heter «Vi på Voldsløkka» og vil ha fokus på å bli bedre kjent med hverandre, skolebygget, organiseringsmodell og arbeidsmåter og i kveld dere foreldre.

Vi er i et flott bygg som også representerer våre grunnverdier. Her er det høyt under taket og vide dører. Det er lyst, åpent og fargerikt. Det er et mangfold av ulike rom og møbler, store flater og små kroker. Her kan hver enkelt finne seg flere steder der de kan trives. Vi vil skape et mangfold i arbeidsmåter gjennom å gjøre bruk av de ulike rommene og det fantastiske uteområdet som varierte læringsarenaer for elevene.

Vi har valgt samarbeidslæring som en grunnleggende arbeidsform på vår skole. Derfor er læringsrommene møblert i trioer og med prosjektbord. Dette har vi valgt fordi at både erfaring og forskning viser at elevene får større både faglig og sosialt utbytte når de får samarbeide på godt strukturerte måter. Denne tenkningen ligger til grunn for både hvordan bygget er utformet, hvordan læringsrommene er møblert og hvordan skolehverdagen er organisert.

Fellesskapende didaktikk er et nytt og viktig begrep i skolen. Det handler om å bygge trygge og gode skolemiljø – og dermed forebygge mobbing – gjennom undervisningsmetoder som

inkluderer alle elevene i læringsrommet. Vi bygger felleskap gjennom fag ved å ha et samtidig fokus på faglig og sosial læring. Lærerne skal planlegge all undervisning med både faglige og sosiale mål. Dette er en bærebjelke i hvordan vi skal drive vår skole.

Utenfor skolen tilhører elevene forskjellige gjenger, de driver med ulike fritidsaktiviteter, kanskje spiller de på rivaliserende fotballag. Det som skjer utenfor skolen, er ikke det som bygger fellesskap. Det gjøres i læringssituasjoner der læreren er den viktigste relasjonsbyggeren. Da kan læreren tilrettelegge for god kvalitet på interaksjonene mellom elevene. Derfor inkluderer lærernes forberedelser til undervisningsøkter en plan for hvordan elevene skal sitte i læringsrommet og for hvem som samarbeider med hvem.

Det er grunnleggende menneskelig å ønske å bli likt og få til gode vennskap.

Alle på skolen – både voksne og ungdommer – ønsker egentlig å være den beste versjonen av seg selv, hver dag. Og så får vi det ikke alltid til, og vi kan alle trenge hjelp og støtte noen dager. Noen trenger det mer enn andre, kanskje fordi de har hatt opplevd å feile så mange ganger at de har mistet troen på at de kan klare det. Disse elevene vil trenge ekstra mye støtte for å få dette til. Kanskje til å komme seg på skolen i tide, til å ha med seg det utstyret de skal, til å være aktive og deltakende i undervisningen eller til å få til samværet med de andre elevene i friminuttene. Elever som har vokst opp med mye uro rundt seg eller inni seg, strever ofte med å ta til seg læring og følge beskjeder. Dette fører lett til gjentakende negative interaksjoner. Som igjen skaper forventninger om framtidige konflikter. Slike elever spiller gjerne negative forventninger inn i relasjoner og får det samme i retur. Vi voksne har ansvar for å bryte dette mønsteret. Da er det viktig også hvordan dere snakker om medelever der hjemme. Vi sa på foreldremøtene i våres at man må stille seg spørrende til det som ungdommene forteller om skolen hjemme, undre seg litt sammen med dem om hvorfor negative situasjoner oppstår. At dere hjelper egne ungdommer til å spørre seg hva som kan ligge bak andre elevers såkalte «uartige oppførsel». Og hva kan vi som står rundt gjøre for å unngå at slike negative interaksjoner oppstår og gjentar seg? Slik at vi alle – elever, lærere og foreldre – kan bidra til å skape et tryggere og bedre læringsmiljø for alle elever. Når noen elever har så mange negative opplevelser i sosiale relasjoner at de mister troen på seg selv, må vi andre fremdeles være sterke i troen. Vi må sørge for å bryte denne vonde sirkelen.

I en skole der vi har positive forventninger til hverandre og ønsker at alle elever skal oppleve mestring og tilhørighet, tenker vi at anmerkninger ikke er den beste måten å hjelpe elevene på. Anmerkninger løser ingen problemer, men brukes gjerne når vi gir opp å finne bedre løsninger, og kan bli som en ansvarsfraskrivelse. Derfor vil vi ikke bruke anmerkninger, men heller ha en tett dialog med eleven om hvordan vi kan hjelpe de til å være den beste utgaven av seg selv.

Det har vært mye diskusjon om lekser de siste årene. Både elever, foreldre, politikere og skolefolk har deltatt aktivt i debatten, og med motstridende synspunkter. Det forskningen viser er at lekser har en begrenset effekt på elevenes læring, men at det er noe større effekt blant de eldre elevene, særlig med tanke på prestasjoner på prøver og tester, og at det er særlig de elevene som kan få mye støtte hjemme som profiterer på lekser. Det som imidlertid kommer tydelig fram i forskningen, er at lekser er med på å skape større skiller mellom elevene. Elever med lav sosioøkonomisk bakgrunn og et svakt støtteapparat hjemme har lite utbytte av lekser. På Voldsløkka har vi en svært sammensatt elevgruppe. På vår skole er vi opptatt av å skape fellesskap og inkludering, og av å gi like muligheter til alle våre elever. Vi har fokus på at elevene lærer sammen med hverandre i planlagte læringsøkter, på skolen, med veiledning fra lærerne. Det er her læringen skal skje. Vi har derfor lagt oss på et minimum av pålagt hjemmearbeid for elevene, og at dette da skal handle om repetisjon av ferdigheter i fag der dette er særlig gunstig, som i matematikk og fremmedspråk. Arbeid som gjøres hjemme må være tilpasset og det må kunne gjøres uten hjelp fra voksne. Men utover dette skal ikke lekser være et krav, og elevene må kunne ha fullt utbytte av undervisningen uten å se forberedelser som er lagt ut. Elevene kan selvsagt jobbe hjemme med både forberedelser til timer og repetisjon, hvis de ønsker det. Og læringsmateriellet fra timene vil være tilgjengelig digitalt gjennom Teams og OneNote, slik at foresatte også kan få innblikk i hva elevene jobber med på skolen.

Et annet tema som er mye diskutert i skolen, er vurderingspraksis. Fram til standpunktkarakterer skal settes på slutten av 10. trinn, driver vi med underveisvurdering. Og det primære målet med denne er at den skal være læringsfremmende. Derfor har flere og flere skoler endret sin vurderingspraksis gjennom de siste årene, med en dreining bort fra

karakterer på slutten av en arbeidsprosess, og mer mot veiledning underveis, slik at elevenes læringsprosess blir bedre og eventuelle sluttprodukter kan bli best mulig. Slik vil vi gjøre det også her hos oss. Vi vil kalle alt vurderingsarbeid for læringsdialog hos oss på Voldsløkka. Lærerne skal være tett på elevene i deres arbeidsprosesser og gi elevene jevnlig tilbakemeldinger, både muntlig og skriftlig. Vi skal hjelpe elevene til å bli mer bevisste på hvordan de lærer best, og gi dem ferdigheter som gjør at de kan vurdere både hva de får til og hva de må øve mer på. De skal trene på å vurdere både eget og andres arbeid. Læringsdialogen vil foregå jevnlig gjennom terminen, muntlig i arbeidsøkter og i samtaler mellom elev og lærer, og noen ganger skriftlig i tilknytning til konkrete arbeidsoppgaver. Karakterer vil elevene bare få ved terminslutt, i januar og i juni.

Lærelysten forsterkes gjennom opplevelsen av mestring, så vi må gi alle elevene muligheten til å mestre og å strekke seg videre. Dette gjøres gjennom åpne og rike arbeidsoppgaver, hvor terskelen inn i oppgaven er lav, mens det samtidig er rom for løse oppgaven på ulike måter, og å tøye grenser i både høyden og bredden. Lærer må legge opp til en undervisning der elevene engasjeres og motiveres til lærelyst og der lærer kan fange opp elevenes læring mens den pågår. Vi vil at vurdering skal skje i prosess, og lærer skal ikke bare vurdere ferdige produkter, men legge til rette for fagsamtaler, læringsdialog og klasseromsdialog der alle kan bli hørt. Produkter kan være podcast, gjenstander, tekst, film, framføringer, og mye annet. Kartlegging erstatter prøver og kan brukes i alle delene av en arbeidsprosess,

- som innsjekk inn i et nytt tema, for å sjekke ut forkunnskaper;
- egenvurderinger og kameratvurderinger underveis;
- utsjekk, med evaluering av både faglige og sosiale ferdigheter som har blitt trent på i løpet av perioden.

Slik kan vi sørge for at alle fag har en undervisning og vurderingspraksis som er i samsvar med fellesskapende didaktikk. Vi ønsker vi å inspirere og motivere elevene til å lese mer, også hjemme. Derfor har vi lagt inn økter med *Leselyst* på timeplanen, som en del av norskfaget. Og vi har et fantastisk bibliotek med en engasjert bibliotekar, som vil kunne støtte opp under det å skape økt leselyst og leseglede blant elevene. Her er det også mange fagbøker som kan brukes i undervisningen. Vi har lagt oss på en linje der vi har mange

lærebøker som eleven kan bruke i læringsrommene, noen er en til en og kan tas med hjem, og noen kan man låne på biblioteket. Vi ser allerede at elevene søker seg til biblioteket, noen for å lese, man mange for å spille spill eller bare være sammen.

Et annet tema som har vært mye oppe i samfunnsdebatten er skjermbruk blant unge. I skoledebatten har det også vært en del diskusjon rundt valg av digitale verktøy, som iPad vs. PC. Når vi har landet på iPad er det først og fremst fordi vi mener at elevene skal være produsenter i læringsarbeidet. Da vil iPad være et godt verktøy til produksjon av ulike digitale produkter, som podcast, websider, multimodale tekster mm. Den er også lett å ta med seg når vi ønsker at elevene skal ha en aktiv og variert skolehverdag og gjøre bruk av mange ulike læringsarenaer, rundt om i skolebygget og på våre flotte uteområder. I kroppsøving kan man bruke iPad for å dokumentere og se hvordan man kan videreutvikle teknikker, i musikk kan den brukes til musikkomposisjon og opptak, i kunst og håndverk kan den brukes i mange ulike stadier av den kreative arbeidsprosessen.

Vi har hatt mange og grundige gjennomganger med ulike ungdomsskoler som allerede bruker iPad, og sjekket at alt fra eksamensløsninger til programmering, ordbøker og hjelpemidler m.m. fungerer godt også på iPad, og vi har blitt trygget på at det ikke lenger er de utfordringene som man tidligere erfarte. Det er etter hvert blitt mer og mer vanlig at også ungdomsskoler velger iPad i stedet for PC, ikke minst for å bedre kunne møte forventningene i den nye læreplanen til mer bruk av aktive, varierte og praktiske arbeidsmåter for elevene. Nå har Osloskolen gitt oss en løsning som kan regulere elevenes tilgang til apper og nettsteder. Dette kan dere også gjøre hjemme ved å laste ned appen Jamf Parent. Dette er helt nytt, og vi er i utprøvningsfasen. Verdt å undersøke også for dere hjemme.

Vi i ledelsen på Voldsløkka skole har bygd en organiseringsmodell og lagt rammer for en undervisningspraksis som bygger på fellesskapende didaktikk. Dette fikk lærerne presentert på planleggingsdagene uka før skolestart. Nå prøver vi ut både organiseringsmodellen og undervisningspraksisen for å se hvordan vi kan få det til å fungere best mulig. Vi regner med at vi vil måtte gjøre justeringer og endringer underveis. I første omgang tester vi det ut i denne første undervisningsperioden på seks uker, fram til høstferien, som vi har kalt «Vi på

Voldsløkka». Noen av de grunnleggende premissene som denne modellen og praksisen innebærer, er nye også for flere av lærerne. Dette gjelder blant annet bruk av iPad som læringsverktøy, en vurderingspraksis basert på læringsdialog heller enn prøver og karakterer, begrenset bruk av lekser, og en anmerkningsfri skole. Det er derfor ikke hensiktsmessig å bruke den påfølgende delen av foreldremøtet, som foregår i elevenes energigrupper sammen med kontaktlærer, til å diskutere disse prinsippene. Vi ber om at dere alle gir oss litt tid til å jobbe oss inn i både organiseringsmodellen og vurderingspraksisen – før både dere, elevene og alle vi i skolen tar en evaluering av hva som fungerer godt og hva som kan bli bedre. Men vi er selvfølgelig åpne for innspill underveis.

Til slutt vil vi bare si litt rundt tilbudet om gratis skolemat. Vi har fått en flott kantine som elevene trives i og der vi kan servere et gratis skolemåltid til lunsj. Vi har leid inn kantinedriftere som også selger drikke og litt ekstra mat dersom noe skal ha en lang dag eller er litt ekstra sulten. Da må det betales med kontanter eller kort.

På slutten av fellesdelen fikk noen av våre samarbeidspartnere i bydel Sagene presentere seg:

- Helsesykepleier Petter C. Halse
- Ungdomsklubbene Ung Metro, Torshovdalen og Ung Media
- Trygghetsvandrerne

På 8. trinn presenterte vi også hvordan elevene får informasjon om valgfag og fremmedspråk, for at de skal kunne ta godt informerte valg. Deretter fortsatte foreldremøtene i team og/eller energigrupper. Powerpointer fra denne delen av møtene sendes ut teamvis.

Ta kontakt med skolen om det er noe dere lurer på, eller noen tilbakemeldinger dere vil gi oss. Sammen er vi lenkegjengen som støtter opp under ungdommenes læring, trivsel og utvikling.

Med vennlig hilsen oss på Voldsløkka skole

v/ Kjersti og Brita